

Escuela Secundaria Douglass

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Douglass
Dirección	525 Granada Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695
Número Telefónico	(530) 666-2191
Director/a	Cristina Morel
Dirección de Correo Electrónico	cristina.morel@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://dms.wjusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

La Douglass es una secundaria integral tradicional que se ciñe a un cronograma convencional y atiende a alumnos de 7º y 8º grado de todas las regiones de Woodland, California. Durante el ciclo escolar 2021-2022, estaban inscritos 820 estudiantes.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 61,032 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

Declaraciones de visión y misión de la Secundaria Douglass:

La visión de la Secundaria Douglass es formar alumnos que serán miembros autosuficientes y activos de nuestra comunidad y sociedad.

Nuestra misión es dar a los alumnos oportunidades de procesar estratégicamente los contenidos utilizando estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura, lo cual garantizará que TODOS tengan un acceso equitativo a la orientación universitaria y vocacional.

Panorama Escolar para 2022-23

El Código del León de la Secundaria Douglass:
R.O.A.R., por sus siglas en inglés: "Prepárate, sé amable, ten cuidado y compórtate de forma responsable".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	430
8° Grado	390
Inscripción Total	820

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.4
Afroamericano	1.1
Filipino	1.0
Hispano o Latino	70.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	15.5
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.6
Migrantes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	71.7
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	89.59	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.58	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	7.81	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.80	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.70	87.20	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	4.72	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.28	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.42	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	3.29	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.10	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.30
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math!	Sí	0.0%

	Adoptado en 2016 Adoptado en 2015		
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2006 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Originalmente inaugurado como la Preparatoria de Woodland en el año 1912, el centro se convirtió en la Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva preparatoria en la Primaria Beamer. La Douglass ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por 34 salones, dos gimnasios, una cancha deportiva, un circuito de cuerdas, una biblioteca, un comedor, una sala de personal, una sala de arte industrial y una sala de música. En el otoño del ciclo escolar 2010-2011, se inauguró en el plantel un invernadero completamente operativo para el uso del colegio y la comunidad. La escuela también es la sede del programa de estudio independiente del distrito para kínder a 8° grado. La información sobre las instalaciones está actualizada al 21 de noviembre del 2022.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso computarizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21/11/2022 - 21/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala A 04: 2. Falta la rejilla del conducto de ventilación. Solicitud de servicio 51896 Oficina administrativa: 2: (D) Los conductos de ventilación está obstruidos, y estos y las rejillas están excesivamente polvorientos o sucios. Los ventiladores de los baños en particular están extremadamente sucios. 5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. El área necesita ser atendida de forma global. Toda la zona está muy polvorienta. Solicitud de trabajo 51905

Interior:
Superficies Interiores

X

Sala A 05:
4: Hay que decapar el piso y encerar el área por la entrada.
El conserje realizará esta labor.
8: Baño unisex #1
Hay que emparchar y pintar la pared.
Es necesario limpiar la sección del techo que se encuentra encima de la puerta.
Solicitud de servicio 54358
Baño unisex #2
Hay que emparchar y pintar la pared.
Es necesario limpiar la sección del techo que se encuentra encima de la puerta.
Solicitud de servicio 54359
Sala A 06:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecas. Favor de revisar el techo para verificar que no haya fugas. Hay que repintar las áreas manchadas.
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Se debe reemplazar el balasto. En el cuarto extra, a una luminaria le falta el difusor.
Solicitud de servicio 51899
Sala A 07:
4: (D) Faltan unas placas de techo. Las placas de techo/tejas necesitan ser arregladas. Favor de pintar varias secciones del tejado, donde hay manchas por fugas.
15: La manija de la puerta está suelta.
Solicitud de servicio 51900
Sala A 08:
4: Está manchada una placa de techo por la puerta principal.
Solicitud de servicio 51902
Sala A 09:
4: Los recubrimientos del muro este necesitan ser reparados.
Solicitud de servicio 51904
Sala B 01:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Hay placas de techo manchadas y torcidas cerca del respiradero de retorno (favor de reemplazarlas).
8: (D) El asiento del inodoro trasero del baño de niños del ala B necesita ser reemplazado, ya que está suelto y se está desprendiendo.
Solicitud de servicio 51906
Sala B 02:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Hay placas de techo manchadas y torcidas cerca del respiradero de retorno.
Sala B 04: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Las placas de la esquina sureste están rotas y necesitan ser reemplazadas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. A la luminaria en el centro de la parte trasera le hace falta un

nuevo foco; hay que revisar las operaciones del balasto también.

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. A la luminaria en el centro de la parte trasera le hace falta un nuevo foco; hay que revisar las operaciones del balasto también.
Solicitud de servicio 51907

Sala B 06:

4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Hay cuatro placas manchadas en la esquina sureste trasera; favor de reemplazarlas.

5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. Las superficies de toda la zona están excesivamente polvorientas.

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Está fundido el foco medio al lado oeste; hay que reemplazar el foco y revisar el balasto.
Solicitud de servicio 51920

Sala B 11:

4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la esquina trasera hay que reemplazar 18 placas de techo de 12 x 12.

9: (D) Es necesario instalar un aireador en el lavamanos.
Solicitud de servicio 51922

Sala de música:

4: Una placa de techo necesita ser reemplazada; está colgando cerca de la fuente de alimentación.

7: Se necesita reemplazar la tapa para enchufes de la pared trasera. La placa para interruptor doble está agrietada; favor de reemplazarla.
Solicitud de servicio 51924

Sala C 01:

4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. (7) Las placas de 12 x 12 cerca del respiradero de retorno necesitan ser reemplazadas (hay que acudir a Rob para la instalación).

(D) Al atravesar la entrada, una placa de techo se encuentra suelta y está colgando entre dos luminarias.

(D) En el piso hay elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas o hay huecos). La moldura negra de goma, de aproximadamente 2 pies de longitud, necesita ser reemplazada.

7: (D): Favor de reemplazar la tapa de lente agrietada en la esquina sureste.
Solicitud de servicio 51925

Sala C 06:

			<p>4: La cubierta de la equina noroeste necesita ser arreglada (le falta un tornillo). Hay que reemplazar/ reparar las placas de techo; se encuentran manchadas y se están cayendo.</p> <p>15: La manija exterior de la puerta necesita ser reparada/reemplazada.</p> <p>Sala C 08: Una placa de techo necesita ser reparada/reemplazada. La manija exterior de la puerta necesita ser arreglada.</p> <p>Solicitud de servicio 51929</p> <p>Gimnasio:</p> <p>4: (D) Se evidencian daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, torcimiento, descascarillado, manchas, depósitos de minerales). La pintura del techo de la taquilla se está descascarando; hay que raspar la pintura y repintar el techo.</p> <p>(D): Hace falta reparar el techo del vestuario de hombres. Hemos intentado hacerlo varias veces; necesitamos contratar a alguien para hacerlo.</p> <p>5: Gimnasio sur (D): Parece que los pisos y alfombras no han sido barridos ni limpiados durante la última semana. En los vestuarios de niñas hay tierra debajo de las bancas.</p> <p>(X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura.</p> <p>(X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni aspiran los pisos.</p> <p>8: (D): Se debe reemplazar el asiento del inodoro del baño de empleados.</p> <p>(D): Está goteando el urinario del medio en el baño del vestuario de hombres.</p> <p>Solicitud de servicio 51937</p> <p>Biblioteca:</p> <p>4: (D) Hay que medir y reemplazar la parte delantera de formica, que está partida.</p> <p>Solicitud de servicio 51939</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		<p>X</p>	<p>Sala A 10:</p> <p>5: Los pisos y alfombras necesitan ser aspirados y limpiados (están manchados).</p> <p>8: Baño de niñas</p> <p>Hay telarañas encima de la puerta de entrada. Falta la tapa del grifo al extremo izquierdo. Los basureros necesitan ser reemplazados por la casa para perro.</p> <p>No se ha sacado la basura.</p> <p>Solicitud de servicio 51904</p> <p>Terrenos:</p> <p>5: (D) Los hoyos producidos por la remoción del árbol necesitan ser allanados y rellenados (acuda a Rob).</p> <p>Solicitud de servicio 51936</p> <p>Salón multiusos:</p> <p>4: Hay que reemplazar las baldosas del suelo por la cocina.</p>

			<p>Es necesario quitar cualquier cable no usado en la pared sur. 5: El piso necesita ser limpiado y encerado. Solicitud de servicio 51940 Sala D4: 5. Se necesita quitar la casa para perro. La estantería mide más de 4 pies; necesita ser asegurado en la pared o quitado de la sala. 9: El grifo está suelto y le hace falta un aireador. Solicitud de servicio 51944</p>
<p>Eléctrico</p>			<p>X Sala A 03: 7: Faltan dos difusores. 15: La llave de la puerta no gira. Falta el tope de puerta. Solicitud de servicio 51896 Sala A 06: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Favor de revisar el techo para verificar que no haya fugas. Hay que repintar las áreas manchadas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Se debe reemplazar el balasto. En el cuarto extra, a una luminaria le falta el difusor. Solicitud de servicio 51899 Sala B04: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Las placas de la esquina sureste están rotas y necesitan ser reemplazadas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. A la luminaria en el centro de la parte trasera le hace falta un nuevo foco; hay que revisar las operaciones del balasto también. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. A la luminaria en el centro de la parte trasera le hace falta un nuevo foco; hay que revisar las operaciones del balasto también. Solicitud de servicio 51908 Sala B06: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Hay cuatro placas manchadas en la esquina sureste trasera; favor de reemplazarlas. 5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. Las superficies de toda la zona están excesivamente polvorientas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Está fundido el foco medio al lado oeste; hay que reemplazar el foco y revisar el balasto.</p>

Solicitud de servicio 51909
 Sala B 07:
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Hay que reemplazar cuatro focos de las dos luminarias que se encuentran en el centro de la parte delantera.

Solicitud de servicio 51920
 Sala B 12:
 7: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Está colgando una placa de techo de 12 x 12 frente a las ventanas.
 15: En la primera puerta de entrada (donde se encuentra el número del salón), el tope de puerta necesita ser ajustado.
 (D): Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad.

Solicitud de servicio 54374
 Sala de música:
 4: Una placa de techo necesita ser reemplazada; está colgando cerca de la fuente de alimentación.
 7: Se necesita reemplazar la tapa para enchufes de la pared trasera.
 La placa para interruptor doble está agrietada; favor de reemplazarla.

Solicitud de servicio 51924
 Sala C 01:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. (7) Las placas de 12 x 12 cerca del respiradero de retorno necesitan ser reemplazadas (hay que acudir a Rob para la instalación).
 (D) Al atravesar la entrada, una placa de techo se encuentra suelta y está colgando entre dos luminarias.
 (D) En el piso hay elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas o hay huecos). La moldura negra de goma, de aproximadamente 2 pies de longitud, necesita ser reemplazada.
 7: (D): Favor de reemplazar la tapa de lente agrietada en la esquina sureste.

Solicitud de servicio 51925
 Sala C 02:
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Está fundido el foco de la luminaria que se encuentra frente a la pared sur (hay que revisar también el balasto).
 (D) No funciona la luminaria que se encuentra en la parte trasera, encima de las pizarras; es necesario identificar el problema y reparar la luminaria. Acuda a Rob, por favor, para que él apruebe el arreglo si es mayor alcance.

Solicitud de servicio 51926
 Sala C 03:
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando

			<p>bien. Está fundido el foco lateral de la luminaria del medio que se encuentra en la parte trasera de la sala; hay que revisar también el balasto. Solicitud de servicio 51928 Sala C 04: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Sala C 10: 7: Hay que montar el interruptor suelto en la pared sur. Solicitud de servicio 51933 Sala E 02: 7: Recepción del edificio de ciencias agrícolas: No está funcionando la luz. Hay que quitar el cable del televisor que ya no se usa, además de los monitores antiguos, en la recepción, la sala 1 y la sala 2. Solicitud de servicio 51934 Sala D2: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Dos focos están fundidos; favor de revisar los balastos también. Solicitud de servicio 51942</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Sala A 01: 9: Le falta la cubierta al grifo de manguera en la acera. 11: Se necesita quitar las sustancias químicas no aprobadas que se encuentran debajo del lavamanos. Solicitud de servicio 51894 Sala A 10: 5: Los pisos y alfombras necesitan ser aspirados y limpiados (están manchados). 8: Baño de niñas Hay telarañas encima de la puerta de entrada. Falta la tapa del grifo al extremo izquierdo. Los basureros necesitan ser reemplazados por la casa para perro. No se ha sacado la basura. Solicitud de servicio 51904 Sala B 01: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Hay placas de techo manchadas y torcidas cerca del respiradero de retorno (favor de reemplazarlas). 8: (D) El asiento del inodoro trasero del baño de niños del ala B necesita ser reemplazado, ya que está suelto y se está desprendiendo. Solicitud de servicio 51906 Sala B 08: 9: (D) Se necesitan cuatro aireadores. Solicitud de servicio 51921 Sala B 11: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la esquina trasera hay</p>

			<p>que reemplazar 18 placas de techo de 12 x 12. 9: (D) Es necesario instalar un aireador en el lavamanos. Solicitud de servicio 51922 Baño de niñas: 8: Al tope de puerta le falta goma. La luminaria necesita ser reemplazada. Hay que quitar las telarañas y arañas. Solicitud de servicio 51935 Gimnasio: 4: (D) Se evidencian daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, torcimiento, descascarillado, manchas, depósitos de minerales). La pintura del techo de la taquilla se está descascarando; hay que raspar la pintura y repintar el techo. (D): Hace falta reparar el techo del vestuario de hombres. Hemos intentado hacerlo varias veces; necesitamos contratar a alguien para hacerlo. 5: Gimnasio sur (D): Parece que los pisos y alfombras no han sido barridos ni limpiados durante la última semana. En los vestuarios de niñas hay tierra debajo de las bancas. (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. (X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni aspiran los pisos. 8: (D): Se debe reemplazar el asiento del inodoro del baño de empleados. (D): Está goteando el urinario del medio en el baño del vestuario de hombres. Solicitud de servicio 51937 Sala D4: 5. Se necesita quitar la casa para perro. La estantería mide más de 4 pies; necesita ser asegurado en la pared o quitado de la sala. 9: El grifo está suelto y le hace falta un aireador. Solicitud de servicio 51944</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Sala A 01: 9: Le falta la cubierta al grifo de manguera en la acera. 11: Se necesita quitar las sustancias químicas no aprobadas que se encuentran debajo del lavamanos. Solicitud de servicio 51894 Laboratorio 1: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Hay que poner un extintor en el laboratorio 1 y montarlo en la pared. Solicitud de servicio 51938</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Sala A 02: 13: En el armario de almacenaje a la luminaria le falta el difusor. El techo necesita ser emparchado y pintado. Solicitud de servicio 51895</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Sala A 03: 7: Faltan dos difusores. 15: La llave de la puerta no gira. Falta el tope de puerta. Solicitud de servicio 51896</p> <p>Sala A 07: 4: (D) Faltan unas placas de techo. Las placas de techo/tejas necesitan ser arregladas. Favor de pintar varias secciones del tejado, donde hay manchas por fugas. 15: La manija de la puerta está suelta. Solicitud de servicio 51900</p> <p>Sala B 12: 7: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Está colgando una placa de techo de 12 x 12 frente a las ventanas. 15: En la primera puerta de entrada (donde se encuentra el número del salón), el tope de puerta necesita ser ajustado. (D): Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. Solicitud de servicio 54374</p> <p>Sala C 06: 4: La cubierta de la equina noroeste necesita ser arreglada (le falta un tornillo). Hay que reemplazar/ reparar las placas de techo; se encuentran manchadas y se están cayendo. 15: La manija exterior de la puerta necesita ser reparada/reemplazada. Solicitud de servicio 51929</p> <p>Sala C 07: La manija exterior de la puerta necesita ser reparada/reemplazada. Solicitud de servicio 51930</p> <p>Sala C 08: Una placa de techo necesita ser reparada/reemplazada. La manija exterior de la puerta necesita ser arreglada. Solicitud de servicio 51931</p> <p>Sala C 09: 15: Hay que reparar/reemplazar la manija exterior de la puerta. Solicitud de servicio 51932</p> <p>Sala D1: 15: La rampa necesita ser pintada. Solicitud de servicio 51941</p> <p>Sala D3: 4: Se necesita instalar un panel delgado de contrachapado pintado en la pared detrás del dispensador de jabón y volver a montar el dispensador de jabón. Hay que reemplazar las baldosas del piso.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Se necesita reemplazar la placa de techo por el escritorio del maestro, en la que hay un hueco. Se debe reemplazar también la placa de techo por la mesa del lado sur del laboratorio.</p> <p>15: Se traba el mecanismo de cierre de la puerta noroeste exterior.</p> <p>Solicitud de servicio 51943</p>
--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	829	806	97.23	2.77	41.29
Femeninas	404	392	97.03	2.97	46.67
Masculinos	425	414	97.41	2.59	36.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	61	98.39	1.61	59.02
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	582	571	98.11	1.89	35.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	44.44
Blancos	130	121	93.08	6.92	57.14
Estudiantes del Inglés	127	126	99.21	0.79	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	62	59	95.16	4.84	32.20
De Escasos Recursos Económicos	564	547	96.99	3.01	36.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	45.00
Alumnos con Discapacidades	99	91	91.92	8.08	14.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	830	803	96.75	3.25	20.55
Femeninas	404	391	96.78	3.22	18.67
Masculinos	426	412	96.71	3.29	22.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	61	98.39	1.61	45.90
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	583	570	97.77	2.23	14.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	22.22
Blancos	130	119	91.54	8.46	35.29
Estudiantes del Inglés	128	126	98.44	1.56	1.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	62	59	95.16	4.84	10.17
De Escasos Recursos Económicos	564	544	96.45	3.55	15.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	99	90	90.91	9.09	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.79	NT	19.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	383	96.72	3.28	19.79
Femeninas	199	194	97.49	2.51	16.23
Masculinos	197	189	95.94	4.06	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	34.48
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	284	277	97.54	2.46	15.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	14.29
Blancos	57	54	94.74	5.26	35.85
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	39	37	94.87	5.13	5.41
De Escasos Recursos Económicos	274	266	97.08	2.92	15.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	45	91.84	8.16	6.82

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	89
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
------------------------------	------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	93.4%	95.1%	94.1%	93.40%	97.20%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Secundaria Douglass se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se involucren y se ofrezcan como voluntarios. Estas oportunidades incluyen la participación en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Seguridad, la afiliación al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la recaudación de fondos. Invitamos a los padres al plantel para que nos ayuden en el aula y con distintos proyectos y supervisen excursiones escolares. Encuestamos a los padres varias veces al año respecto a su disponibilidad para asistir a reuniones y sus preferencias de comunicación. Implementamos encuestas estudiantiles para recabar sugerencias de los alumnos, con el fin de incluir sus opiniones en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en la planificación de iniciativas escolares. La Primaria Douglass fomenta la participación de los jóvenes y la expresión de opiniones por parte de ellos. También colabora con nuestro Consejo Asesor Juvenil —compuesto por alumnos que representan a nuestros grupos demográficos y niveles de rendimiento académico— para brindar comentarios y sugerencias sobre nuestros sistemas, estructuras y soportes escolares y tomar decisiones basadas en los datos a fin de mejorar los resultados del centro educativo.

La Secundaria Douglass también se beneficia de alianzas con socios que hacen generosas donaciones a lo largo del ciclo escolar.

La comunidad de Woodland tiene una sólida trayectoria de respaldar los esfuerzos de los alumnos para recaudar dinero para las artes, actividades, deportes.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Secundaria Douglass u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 666-2191, responder a los mensajes de ParentSquare o las publicaciones de Facebook o enviar un correo electrónico a cualquiera de los administradores escolares. El sitio web de la escuela (www.dms.wjUSD.org) brinda diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir a eventos del programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	851	839	226	26.9
Femeninas	418	411	110	26.8
Masculinos	433	428	116	27.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	4	100.0
Asiáticos	63	62	4	6.5
Afroamericanos	10	10	4	40.0
Filipinos	8	8	4	50.0
Hispanos o Latinos	597	588	163	27.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	6	26.1
Blancos	135	133	40	30.1
Estudiantes del Inglés	165	161	46	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	609	600	175	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	9	33.3
Alumnos con Discapacidades	103	101	44	43.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.80	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.51	9.99	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.99	0.00
Femeninas	5.02	0.00
Masculinos	14.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.76	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21.74	0.00
Blancos	5.93	0.00
Estudiantes del Inglés	13.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.41	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.65	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de nuestros alumnos es la prioridad número uno del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante toda la jornada escolar por los maestros, auxiliares docentes, conserjes, vigilantes escolares y la administración. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante en todo momento mientras se encuentren en el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Douglass es modificado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar y revisado y aprobado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar. El Consejo Asesor Juvenil y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brindan comentarios al respecto. El plan fue revisado por última vez por el ELAC y el Consejo Asesor Juvenil antes de su aprobación por el Consejo de Sitio Escolar en septiembre del 2022. Estos comités están conformados por los administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias. El plan es revisado con el personal durante sus reuniones mensuales. El Consejo Administrativo de WJUSD aprobó el plan de seguridad el 27 de octubre del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones en caso de incendio, simulacros de terremoto y situaciones catastróficas y simulacros contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. Se llevan a cabo reuniones mensuales del Comité de Seguridad para asegurarnos de abordar las necesidades de seguridad de forma oportuna.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	27	1
Matemáticas	28	2	26	2
Ciencia	30		28	
Ciencia Social	28	3	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	23	
Matemáticas	28		26	1
Ciencia	30		22	3
Ciencia Social	25	3	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	24	2
Matemáticas	24	10	21	3
Ciencia	26	5	26	
Ciencia Social	23	8	29	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,809	\$969	\$5,841	\$71,920
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-1.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.1	-14.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0